
DE WILSTER
OPENBARE JENAPLANSCHOOL



Schoolgids 2022-2023



Woord vooraf

Met trots bieden wij je de schoolgids van de Openbare Jenaplanschool de Wilster aan.
Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van onze basisschool. De gids geeft informatie over de doelen, werkwijze en organisatie van ons onderwijs.
Wanneer je kiest voor een basisschool, kies je tegelijkertijd een partner in de opvoeding van jouw kind. Het is logisch dat je wilt weten wat OJS de Wilster je hierin heeft te bieden. We leggen in deze gids verantwoording af over de resultaten die we gehaald hebben. Naast inhoudelijke informatie over het onderwijs kun je veel praktische informatie vinden,.
We hopen dat je de schoolgids met veel plezier zult lezen.
Namens het team van OJS De Wilster,

Els Stoepker, directeur ojs De Wilster

Inhoud

1.	**De school**	pagina 4
1.1.	Algemene informatie	pagina 5
1.2.	Stichting Marenland	pagina 5
1.3.	Directie	pagina 6
1.4.	Schoolgrootte	pagina 6
2.	**Waar de school voor staat**	pagina 7
2.1.	Visie en missie	pagina 8
2.2.	Onze school is gezond	pagina 8
2.3.	Extra tijd of versnellen	pagina 9
3.	**De organisatie van het onderwijs**	pagina 10
3.1.	Aanmelding van nieuwe kinderen	pagina 10
3.2.	Tussentijds overstappen	pagina 10
3.3.	Onderwijs in de groepen	pagina 11
3.4.	Sociaal-emotionele ontwikkeling	pagina 19
4.	**De zorg voor de leerlingen**	pagina 22
4.1.	Passend Onderwijs	pagina 22
4.2.	Zorg voor het individuele kind	pagina 24
4.3.	Rapportage	pagina 27
5.	**De ouders**	pagina 29
5.1.	Ouders, kinderen en teamleden	pagina 29
5.2.	Ouderraad	pagina 30
5.3.	Medezeggenschapsraad (MR)	pagina 31
5.4.	Schoolfonds	pagina 32
5.5.	Schoolverzekeringen	pagina 32
5.6.	Melding ziekte en verzuim	pagina 33
6.	**De leerkrachten**	pagina 35
6.1	Teamsamenstelling	pagina 35
6.2	Wijze van vervanging bij ziekte	pagina 36
6.3	Scholing leerkrachten	pagina 36

7.	**Klachtenprocedure**	pagina 37
8.	**Ontwikkeling van het onderwijs in de school**	pagina 39
8.1	Verbetering van de kwaliteit	pagina 39
8.2.	Werken aan veiligheid in en om school	pagina 40
9.	**Relatie school en omgeving**	pagina 40
10.	**Regeling schooltijden en vakantie**	pagina 43
10.1	Schooltijden	pagina 43
10.2	Vakanties	pagina 43
10.3	Verplichte onderwijstijd	pagina 44
10.4	Regels van de leerplicht	pagina 44
11.	**Resultaten van het onderwijs**	pagina 45
11.1	Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	pagina 45
11.2	De begeleiding naar het voortgezet onderwijs	pagina 46
11.3	Inspectie van het onderwijs en audit	pagina 46
12.	**De dagelijkse gang van zaken**	pagina 47
12.1	Verjaardagen	pagina 47
12.2	Overblijven	pagina 47
12.3	Brengen en halen van kinderen	pagina 47

1. De school

1.1. Algemene informatie

Adres:
Zuiderstraat 1
9991 CM Middelstum
Tel: 0595-552442
Email : **ojsdewilster@marenland.org**
Brinnummer: 08UD

Ojs de Wilster is een openbare Jenaplanschool en valt onder het bevoegd gezag van Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Tweeëntwintig openbare basisscholen, met samen ongeveer 2400 leerlingen, in de gemeenten Appingedam, Bedum, Delfzijl, Loppersum en Ten Boer worden bestuurd door de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Marenland. Sinds 7 oktober maakt ojs de Wilster deel uit van het Kindcentrum WIJland. Samen met cbs Wicher Zitsema, Kids2b en de bibliotheek zijn we de gebruikers van het prachtige pand aan de Zuiderstraat.

1.2. Stichting Marenland

De keuze voor een basisschool is heel persoonlijk. Onze scholen verschillen in onderwijsaanpak, sfeer en grootte. Over een aantal punten zijn de scholen van Marenland het eens: wij bieden kinderen een veilige basis. Dat betekent dat we ervoor zorgen dat kinderen zich vertrouwd en begrepen voelen. Een belangrijke voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen.
Wij besteden veel aandacht aan taal en rekenen. Deze basisvaardigheden heeft ieder kind nodig voor het leren van nieuwe dingen. Wij blijven onszelf professionaliseren. Dat is onze basishouding. Met goed onderwijs als resultaat. Wij werken actief samen met andere kind organisaties. Door krimp van de bevolking op het platteland van Noordoost-Groningen hebben wij elkaar nodig. Samen bieden we kinderen een goede basis voor ontwikkeling.
De doelen van Marenland zijn uitgewerkt in “het strategisch beleidsplan 2015-2019”. Voor de ondersteuning van de scholen beschikt Marenland over een eigen onderwijsbureau onder leiding van een algemeen directeur. Behalve te zorgen voor administratieve ondersteuning coördineert en helpt het onderwijsbureau bij het maken van plannen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te versterken. Voor vragen kunt je bij de directeur(Els Stoepker) terecht.
Stichting Openbaar Onderwijs Marenland
Professor R.P.Cleveringaplein 3
9901 AZ Appingedam
(0596) 58 33 20

1.3. Directie ojs de Wilster

De directie van de Wilster bestaat uit Els Stoepker. Bij haar kunt je terecht met vragen en opmerkingen over de school. Wilt je er zeker van zijn dat zij voldoende tijd heeft voor een gesprek, maak dan een afspraak. Marjan Valkema is de intern begeleider van de school.

1.4. Schoolgrootte

Het aantal leerlingen dat onze school telt op 01-10-2022 is 116. Op dit moment zijn er zeven leerkrachten en een onderwijsassistent aan de school werkzaam. De school heeft drie vrijwilligers die wekelijks een aantal taken verrichten. De conciërge is dagelijks aanwezig. De schoonmaak van het gebouw is in handen van een medewerker in dienst van het schoonmaakbedrijf Hectas.




Door denken, doen en ervaren
gaat de leerstof leven.

2. Waar de school voor staat

2.1. Visie en missie

Obs De Wilster, eigen-wijs de wereld in

Ojs De Wilster is de openbare Jenaplanschool in Middelstum. Ieder kind is er welkom. Hier lees je hoe er op onze school wordt geleerd. Uiteraard ben je van harte welkom om onze werkwijze te komen beleven.

Wij leren door denken, doen en ervaren. Zo gaat de leerstof leven.

Op de Wilster werken we gericht aan de basisleerstof en sluiten we aan bij de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Daarnaast sturen we aan op het verwerven van diverse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en creatief zijn. Hoe we aan de leerstof werken? We willen dat de leerstof bij kinderen gaat leven en betekenis krijgt. Daarom werken we in thema's en bieden we de vakken in samenhang aan. Daarnaast leren we door te denken, te doen en te ervaren. Dat zie je terug in de diversiteit aan werkvormen en activiteiten. Om leren nog betekenisvoller en avontuurlijker te maken verbinden we binnenschools leren met buitenschools leren. We zijn dan ook regelmatig op pad om te leren van onze omgeving.

Wij leren onszelf goed kennen. Zo leren we gerichter en ontdekken we wat we leuk vinden.

Op de Wilster betrekken we kinderen bij hun eigen ontwikkeling door ze te laten meedenken over wat en hoe ze willen leren. Dat begint al bij de kleuters door ze uit opdrachten te laten kiezen, maar ook door een eigen invulling te geven aan de uitvoering ervan. Oudere kinderen gaan met eigen leerdoelen en opdrachten aan de slag. Onze leerkrachten volgen hun ontwikkeling nauwgezet en coachen hen: "Wat heb je geleerd, wat wil je nog meer leren en hoe kun je dit het beste aanpakken?" In hun portfolio verzamelen kinderen werk waar ze trots op zijn, zodat ze ook letterlijk hun ontwikkeling zien. Kinderen in de bovenbouw nemen deel aan de voortgangsgesprekken met hun ouders. Door op deze manier te leren, werken kinderen gerichter aan verbeterpunten en ontdekken ze wat ze leuk vinden.

Wij leren samen. Zo leren we van elkaar.

Op de Wilster hangt een fijne sfeer. Dat komt omdat we kinderen gelijkwaardig en positief benaderen en samen met hen afspraken maken over hoe we omgaan met elkaar. Een goede sfeer is belangrijk om (samen) te kunnen leren. Samen leren is kenmerkend voor de Wilster. Voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden, werken we door de hele school heen met verschillende coöperatieve werkvormen. Bijzonder is dat kinderen door samenwerking gebruikmaken van elkaars talenten en van elkaar leren. Waar het kan zetten we talenten van kinderen ook in andere situaties in, om ze te laten ervaren dat ze daarmee iets voor een ander kunnen betekenen.

Wij leren met en van ouders. Zo bereiken we meer.

Op de Wilster werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Om met elkaar kennis te maken en verwachtingen naar elkaar uit te spreken, voeren we aan het begin van elk schooljaar een persoonlijk gesprek. Door een tweewekelijkse nieuwsbrief, voortgangsgesprekken en thema-afsluitingen houden we ouders op de hoogte van wat er op school gebeurt. En als ouders ons willen spreken staan onze klassendeuren open. Bijzonder aan de Wilster is de grote ouderbetrokkenheid. Ouders organiseren veel leuke activiteiten of helpen mee in de klas. Omdat we ouders vaak zien en spreken, leren we ook hun talenten kennen. En daar maken we tijdens onze lessen graag gebruik van.
De manier waarop wij leren zorgt ervoor dat kinderen aan het einde van de schoolperiode wijs, zelfbewust en vol zelfvertrouwen verder kunnen. Eigen-wijs de wereld in, dat is wat ojs de Wilster wil bereiken.

2.2. Onze school is gezond

Gezondheid vinden we belangrijk. Daarom zijn we aan de slag gegaan met het behalen van het gezonde school vignet. Onze school heeft het vignet de Gezonde School behaald voor twee thema's! Sport en bewegen en welbevinden. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van de kinderen en medewerkers. En dat doen wij!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.
Het vignet Gezonde School is een initiatief van diverse landelijke gezondheidsorganisaties. Wilt je meer weten over het vignet Gezonde School? Kijk dan op **gezondeschool.nl**

2.3. Extra tijd of versnellen?

Indien nodig is het mogelijk dat de overgang naar een volgende groep 2 keer per jaar kan plaatsvinden. Namelijk in augustus/september en in januari. Aan de hand van de vorderingen en rapportages wordt bepaald of een kind hetzij in augustus/september, dan wel in januari aan de gestelde 'eisen' voor een volgende stamgroep voldoet. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar de opbrengsten, de sociale vaardigheden, betrokkenheid en de werkhouding. Een kind in de bovenbouw zit in principe drie schooljaren in een stamgroep. Deze periode kan echter, in bijzondere gevallen ook weer langer of korter duren. De doorstroming naar het voortgezet onderwijs kan slechts in augustus/ september plaatsvinden.

Enkele oorzaken die kunnen leiden tot een langer verblijf in een bepaalde "bouw":

a. een kind vindt de leerstof moeilijk en heeft extra instructie nodig.

b. een kind heeft onvoldoende zelfvertrouwen of is niet weerbaar genoeg voor de volgende bouw.

Vroegtijdig wordt gesignaleerd dat uw kind nog een langere tijd in de betreffende stamgroep moet blijven. Er wordt dan zorgvuldig overleg met ouders gepleegd. Na de zomervakantie gaat, zoon of dochter, verder met het werk. Het betreffende kind krijgt nog eens extra uitleg van die onderdelen die het nog niet zo goed begrijpt en met wat het wel begrijpt gaat het verder.



3. De organisatie van het onderwijs

3.1. Aanmelding van nieuwe kinderen

Op de dag dat een kind vier jaar wordt, kan het geplaatst worden in onze onderbouwgroep 0-1-2. Voor de vierde verjaardag kan er contact opgenomen worden met de directeur, Els Stoepker of met de groepsleerkracht, José Niewold van de onderbouwgroep 0-1-2.
Er bestaat geen wachtlijst. Vanaf het moment dat het kind de 4-jarige leeftijd heeft bereik kan het direct geplaatst worden. Nieuwe kinderen vanaf drie jaar en tien maanden, kunnen na afspraak met hun ouders, een of meerdere dagdelen komen kijken in deze groep. Inschrijfformulieren zijn bij de directeur en de groepsleerkracht van de onderbouwgroep 0-1-2 verkrijgbaar.
Het inleveren van een kopie van het paspoort of de zorgpas van uw kind is wettelijk verplicht.

3.2. Tussentijds overstappen naar een andere basisschool

Om het tussentijds aanmelden op een andere basisschool naar behoren te laten verlopen hebben de directeuren van de basisscholen binnen Middelstum een aantal afspraken gemaakt. Als ouders over willen gaan tot definitieve inschrijving op een andere basisschool, dan meldt de nieuwe school dit zo snel mogelijk aan de huidige school.
Er vindt overleg plaats tussen beide scholen. De uitkomst van dit gesprek kan leiden tot inschrijving op de nieuwe school. In dit overleg komen de volgende punten aan de orde: Hebben de ouders het bezoek aan de nieuwe school of de plannen om over te stappen gemeld bij de huidige school? Is er duidelijkheid over de reden van overstappen? Is er een poging gedaan om de problemen op te lossen? Gaat het om een zorgkind?
Blijkt het zorgverleden van het kind problematisch tot zeer problematisch dan gaat het zorgprofiel in werking. Het kind, zijn of haar gedrag en leerresultaten worden getoetst aan de zorgmogelijkheden van de nieuwe school. De start op de nieuwe school zal altijd na een vakantie plaatsvinden.

3.3. Onderwijs in de groepen

3.3.1. De onderbouw

Elk kind van 4 jaar begint in de onderbouwgroep. De nadruk in deze groep ligt op:

- de sociale ontwikkeling
- de sociale redzaamheid
- de motorische ontwikkeling (hoe beweegt een kind?)
- de zintuiglijke ontwikkeling
- de taalontwikkeling en vergroten van de woordenschat
- zelfstandigheid

Als kinderen vier zijn gaan ze voor het eerst naar school en dat is een grote stap voor ouder en kind. Het is voor ons belangrijk dat een kind zich prettig en veilig voelt op onze school. Een goede sfeer in de groep, de positieve houding van de leerkracht en een vast herkenbaar dagritme zullen daaraan bijdragen. Spelenderwijs leren we van en met elkaar op obs De Wilster.

Zelfstandigheid

We proberen zoveel mogelijk de zelfstandige werkhouding te stimuleren. We leren de kinderen eerst een probleem zelf op te lossen. Als dat niet lukt wordt een ander kind gevraagd. Mochten ze er samen niet uitkomen, dan mag het kind de leerkracht om hulp vragen.

Werken

Tijdens het werken geven we gerichte opdrachten om de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren tot het leren en ontdekken van nieuwe dingen. Alle kinderen mogen kiezen wat ze willen doen, maar er zijn elke week ook verplichte opdrachten, de taakwerkjes. Het doel van taakwerk is:

- de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken en materialen, (vouwen, knippen, puzzelen, verven, constructiemateriaal, koken etc.) waardoor ze zich veelzijdig ontwikkelen.
- het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van de kinderen door de leerkracht.
- het ontwikkelen van een goede werkhouding.

Hierbij moet worden opgemerkt, dat het vooral gaat om het leerproces en de techniek en minder om het resultaat. We vinden het fijn dat kinderen en ouders betrokken zijn.

Thema's

Het hele jaar door werken we thematisch. Wanneer kinderen geschikte boeken of andere toepasselijke materialen thuis hebben, mogen ze die altijd meenemen. Tijdens de thema's ondernemen we bijzondere activiteiten, bijv. naar de kinderboerderij of een herfstwandeling maken. We vragen regelmatig ouders om als begeleider mee op excursie te gaan.

Fonemisch Bewustzijn

Het Programma Fonemisch Bewustzijn is een programma dat kleuters op een makkelijke en speelse manier helpt om de letters te leren en de goede klanken te vormen. Het programma vormt zogezegd het fonemische bewustzijn van kinderen. De ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn bij kleuters is zeer belangrijk. De inhoudelijke doelstellingen leiden tot een sterk verbeterd resultaat op het gebied van lezen en zorgt voor een aanzienlijk groter rendement in dezelfde lestijd. Het belangrijkste effect is dat alle kinderen uit groep 2 aan het eind van het schooljaar met veel plezier alle letters van het alfabet hebben geleerd.

Overgang naar groep 3/4/5

De kinderen van groep 0/1/2 hebben gedurende de kleuterperiode veel geleerd. Dit wordt gedaan door middel van allerlei oefeningen en activiteiten die gericht zijn op de beginnende geletterdheid, het voorbereidend rekenen en de schrijfmotoriek. Ook het sociaal emotioneel welbevinden, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid passend bij de leeftijd is van belang.

3.3.2. Groep 3/4/5

In de middenbouw is het onderwijs meer programmagericht. De diverse vak- en vormingsgebieden komen meer gescheiden en systematisch aan bod. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen. Ook het leren schrijven neemt een belangrijk rol in.

De methode **'Veilig Leren Lezen'** wordt gebruikt om te leren lezen. Het is een methode voor geïntegreerd aanvankelijk taal-leesonderwijs. Aanvankelijk lezen is de term die het proces aangeeft waarin een kind leert lezen. Ook biedt de methode geschikte materialen voor meerdere niveaus binnen het aanvankelijk leesonderwijs. We vragen de ouders om dagelijks met hun kind thuis te lezen of voor te lezen.

We gebruiken voor het rekenonderwijs vanaf groep 3 de methode **"Getal en Ruimte junior"**. De methode implementeren we het komende schooljaar.

Aandacht: één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie

Zelfvertrouwen: altijd werkende rekenstrategieën.

Eigenaarschap: uitleg in het leerling materiaal, formatief toetsen en reflectie

Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren.

Als schrijfmethode waarmee vanaf groep 3 gewerkt wordt heet **'Pennenstreken'**. Deze methode richt zich behalve op schrijfoefeningen vooral ook op motorische activiteiten. Deze zijn gericht op het bevorderen van de arm-, hand- en vingermotoriek. 'Pennenstreken' is gekoppeld aan de taalmethode Veilig leren lezen, waardoor de kinderen meteen het woord leren te schrijven dat zij in de les ervoor hebben geleerd.

3.3.3. groep 6/7/8

In de midden en bovenbouw ligt de verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen binnen de groep meer bij de kinderen. Problemen op het plein, maar ook de spelregels binnen de groep worden met en door de kinderen besproken.

Wij kiezen deze manier van werken, omdat wij vinden dat er geen twee kinderen gelijk zijn. Daarom kun je niet zeggen, dat ieder kind zich, onder gelijke omstandigheden, op gelijke wijze ontwikkelt.
Wij bieden het kind de gelegenheid om individueel of in kleine groepjes te leren, elk naar eigen ritme. Met andere woorden: de leerstof is dus niet bepalend, maar het kind bepaalt zelf (met begeleiding van de groepsleerkracht) wat en hoeveel het kan verwerken in een bepaalde tijd.
Op de Wilster streven we ontwikkeldoelen na voor de vormingsgebieden die wij aanbieden. Deze doelen zijn voor de meeste leerlingen hetzelfde. De weg naar het doel toe is per leerling vaak verschillend. Dit is afhankelijk van wat een leerling al weet of beheerst, we noemen dat het beheersingsniveau. Door goed aan te sluiten bij dit beheersingsniveau van elke leerling en te zorgen dat er een gevoel van veiligheid bij leerlingen is, wordt bepaald hoe en op welke manier we het onderwijs en ontwikkel doelstellingen bereiken.
Het bepalen van de manier waarop een leerling het gestelde doel behaalt noemen wij onderwijsbehoefte. Het gaat hierbij om de juiste afstemmingbehoefte van het leerstof aanbod om de gestelde ontwikkeldoelen te behalen. Dit doen wij in een plezierige omgeving waar leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Als leerlingen plezier hebben in leren, gemotiveerd naar school gaan en zich veilig voelen, ontstaat de mogelijkheid om vaardigheden te leren en te versterken. Met deze vaardigheden zijn leerlingen in staat kennis op te doen. Als uitgangspunt voor ons onderwijs nemen we de verschillen die er tussen leerlingen bestaan. Het onderwijsaanbod en de werkvormen stemmen we daar zoveel mogelijk op af.
Dit uitgangspunt zie je terug op ojs de Wilster door:

- kinderen leerstof aan te bieden passend bij hun beheersingsniveau
- passende instructie geven aan de kinderen, het ene kind heeft behoefte aan meer instructie en hulp bij verwerking dan de ander
- verschillende werkvormen, bijvoorbeeld: samenwerkend (coöperatief) leren en zelfstandig werken
- kinderen zorgen voor elkaar en leren van elkaar, zo behalen ze de gestelde doelen
- samenwerkend leren met als doel het leren omgaan met elkaar en het helpen
- goede en tijdige informatievoorziening naar ouders
- kinderen reflectie laten geven op onder andere hun leerproces
- effectief klassen en groepsmanagement van leerkrachten
- kindgerichte observatie en registratie met de administratiesysteem ParnasSys

Actief Burgerschap en sociale integratie
Hieronder verstaan we "de bereidheid en het vermogen van personen en groepen, om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren".

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein, in de gangen krijgt het kind te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de “echte” samenleving. Wij stimuleren de kinderen om voor hun mening uit te komen en het gesprek aan te gaan. Respect hebben voor mensen die anders zijn en anders denken. Ze kunnen hun sociale competenties verder ontwikkelen, zich bewust worden van sociale rechten en plichten en leren meedenken en meebeslissen. Het komende schooljaarjaar worden HVO (groep 8) en GVO lessen in (groep5) aangeboden.



De expressievakken
De expressievakken brengen we zoveel mogelijk onder in zogenaamde circuits. Hoe ziet dat eruit? Op een bepaalde middag in de week zijn de leerlingen verdeeld in groepen. Deze groepen doen allen een andere creatieve activiteit. De activiteiten worden begeleid door leerkrachten en of ouders die het leuk vinden onze leerlingen specifiek iets bij te brengen.
Ook bij expressievakken streven we op De Wilster kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces, zeker als het om jongere leerlingen gaat. Els Brouwer docent beeldende vorming is voor één dag verbonden aan onze school. Zij verzorgd samen met Stephan Jullens, ICC-er, voor een beredeneerd aanbod betreffende kunst en cultuur op de Wilster. Muziek staat ook als vast onderdeel op de weekplanning. Meester Niek verzorgd de muziek. Koken doen we in onze eigen schoolkeuken waar kinderen eveneens onder begeleiding de lekkerste maaltijden bereiden. Ook hier gaat het om het proces van het koken, het rekening houden met elkaar, samen werken en kennis verwerven over gezonde voeding, wat eet ik nou eigenlijk. Cursorisch bieden we schaken, yoga en dans aan, deze lessen worden door experts op dit gebied verzorgd.

De vak- en vormingsgebieden en de computer
Uitgaande van de bestaande onderwijsdoelen en de maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van de automatisering, vinden we dat leerlingen in de basisschoolleeftijd van jongs af aan moeten leren omgaan met dit middel. Bijna alle leerlingen hebben tegenwoordig al veel ervaring met computers. Tekstverwerking, communicatie (e-mail) en informatievoorziening (o.a. internet) spelen naast het gebruik van educatieve software de hoofdrol bij het computergebruik op de Wilster. Ons huidige ICT systeem is vervangen en we beschikken nu over snelle en nieuwe apparatuur. Ook worden de touch screens ingezet bij de lessen.

- Daarnaast is het zo dat op de werkpleinen gewerkt kan worden met de laptops
- De school beschikt over twintig iPads en zestig laptops
- De school heeft een plan ontwikkeld waarin het gebruik en toepassing van de digitale apparatuur wordt vormgegeven.

Alles in-1
We maken gebruik van de **methode Alles-in-1** en **Alles-Apart**. Deze methode kenmerkt zich door een integraal onderwijsaanbod; de leerstof komt in samenhang aan bod in elke activiteit. Of het nu gaat om spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie of handvaardigheid, alles staat in het teken van het thema van het project. Bij deze vorm van **totaalonderwijs** worden traditionele en moderne didactische werkvormen en leermiddelen afwisselend ingezet met als doel een maximum effect en rendement. **Betekenisvol onderwijs** dat boeit.

In groep 4 zijn bieden we volgende projecten aan:

- Project 1 - Waar is het?
- Project 2 - Jij en ik
- Project 3 - Wanneer was dat?
- Project 4 – Wat groeit en bloeit
- Project 5 - Hoe werkt het?

Projecten

De projecten die het komende jaar aan bod komen in groep 5 t/m 8 zijn:

- Vervoer en verkeer
- Kleding en Sport
- Per historie
- Azië en Afrika
- Planten

Alles-in-1

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
Europa	Middeleeuwen	Vervoer en Verkeer	Kleding en Sport	Planten
Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Mensen

Alles-in-1

Alles-in-1 omvat 20 volledig uitgewerkte projecten voor de groepen 5 t/m 8. Groep 4 kent een afwijkend aanbod van projecten en werkwijze. De methode omvat alle vakken met uitzondering van rekenen, schrijfonderwijs en bewegingsonderwijs. Er kan op 6 niveaus (A t/m F) gewerkt worden. Elk niveau is met en naast elkaar te gebruiken binnen één groep.
Er is een dagelijkse afwisseling van gezamenlijke activiteiten (hele groep, kleine groep, tweetal) en zelfstandig werken. Er is ruim aandacht voor cognitieve, praktische, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Elke week wordt er een sub-thema behandeld, geïntroduceerd met een korte film.
Per schooljaar behandelen wij vijf projecten, uit ieder domein één: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Techniek, Natuur, Cultuur.

Amerika en Australië Antarctica Oceanen	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Geloof	Milieu en Kringloop

De twintig projecten die in de groepen 5 t/m 8 worden aangeboden staan in de bovengenoemde tabel vermeld.
In "Alles-apart" is leerstof opgenomen die een aanvulling vormt op de projecten van "Alles-in-1" voor groep 5 t/m 8. In tegenstelling tot de "Alles-in-1"-projecten wordt in "Alles-apart" de lesstof systematisch aangeboden. Dit geldt vooral voor spelling, grammatica en begrijpend lezen. Deze twee manieren van taalaanbod, namelijk context gebonden en systematisch vullen elkaar aan, waardoor een degelijke basis voor de taalvaardigheid gelegd wordt. Bij gebruikmaking van "Alles-in-1" en "Alles-apart" wordt aan alle wettelijk voorgeschreven kerndoelen voldaan. In de zogenaamde tussenweken van "Alles-in-1" gebruiken we "Alles-apart".

Schooltuin bij Ewsum
Kinderen uit groep 6 (na de zomervakantie uit gr. 7) hebben een eigen schooltuin bij Ewsum. Zowel zaaien, poten, tuin onderhouden en oogsten als natuuronderwijs ter plekke zijn onderdelen van deze activiteit. Na het oogsten gaan de leerlingen de keuken in om eten te bereiden van hun geoogste producten.

Lichamelijke opvoeding
De groepen 0 t/m 2 maken gebruik van het speellokaal en van het grote gymlokaal. Het is van groot belang dat uw kind zichzelf zoveel mogelijk kan aan- en uitkleden. Groep 0/1/2 heeft veel beweging nodig, iedere dag wordt er gegymt of buiten gespeeld. Op de dinsdagochtend krijgen de kinderen bewegingslessen van een vakleerkracht. Ze kunnen dan het Nijntje beweegdiploma halen.
Voor alle kinderen is het verplicht om gymschoenen te dragen in verband met de veiligheid. Op de dinsdag en vrijdag graag gymkleding meenemen. Hebben kinderen geen gymkleding mee, dan kan er niet gegymd worden.
De gymlessen op vrijdagochtend en op woensdag worden gegeven door de groepsleerkracht. De gymlessen op maandag worden gegeven door de vakleerkracht. Alle gymlessen vanaf groep 3 worden gegeven in de nieuwe sporthal in Middelstum.
Bewegen en sport is goed voor de totale ontwikkeling van het kind.
Het naschoolse aanbod zal op de maandagmiddag na schooltijd aangeboden worden.

3.4. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Gedurende de basisschoolperiode breiden de sociale vaardigheden van leerlingen zich geleidelijk uit en vindt er een verfijning plaats. Samenwerken

geeft leerlingen de kans vaardigheden, als luisteren naar elkaar, elkaar niet onderbreken, je houden aan afspraken, anderen een compliment geven en opkomen voor jezelf, te oefenen. Leerlingen leren rekening met elkaar te houden, leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander, het werk en materialen. Er ontstaat meer begrip, respect en zorg voor anderen, ook voor anderen die 'anders' zijn. Er ontstaat een sfeer van werken doe je voor jezelf, alleen maar ook met anderen. We werken hier elke dag aan, het is onze manier van leven.
Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze leerlingen leren respect opbrengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten, we werken vooral aan het voorkomen ervan. Iedere week krijgen kinderen een KiVa les aangeboden. KiVa heeft drie belangrijke kenmerken: Problemen oplossen in de groep, voorkomen en aanpakken van pesten, een veelzijdig praktijkgericht aanbod. KiVa is een sociaal veiligheids programma waarbij preventief wordt gehandeld.

Gouden weken
We starten met de Gouden weken.
Tijdens de gouden weken worden ouders uitgenodigd door de groepsleerkrachten van voor een zogenaamd omgekeerd oudergesprek. Dit gesprek gaat niet over de lesstof en de vorderingen van de kinderen maar over sociale emotionele ontwikkeling. Speelt je kind graag samen of juist alleen, welke hobby's worden beoefend en welke interesses heeft het kind.
Wij vinden het erg belangrijk om in het begin van het schooljaar een gesprek met alle ouders te hebben. Tenslotte hebben we een gezamenlijk doel: een plezierige leerzame tijd op de Wilster waar gekeken wordt naar talenten en behoeftes. Kinderen ontwikkelen zich snel en kunnen veranderen in een korte periode.
Na een zomervakantie heeft een groep tijd nodig om zich te vormen. Het doel van de Gouden weken is het contact tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkracht(en) zodanig vorm te geven, zodat een goede sfeer in de groep ontstaat en behouden blijft, een heel schooljaar lang. Tijdens de Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten, regelgeving, indeling van het lokaal, indeling van de dag en oudercontact.
De Gouden Weken gaan na de zomervakantie direct van start en duren ongeveer 4 weken. De gouden weken worden schoolbreed ingezet.

Tijd voor Toekomst



We starten dit jaar met Tijd voor Toekomst. Tijd voor Toekomst is een verrijkte schooldag: waar extra lestijd wordt geboden met inzet op talentontwikkeling, welzijn, gezondheid en verminderen van achterstanden. Samen met mensen en organisaties in de omgeving van de school wordt gebouwd aan een breed pakket aan activiteiten op het gebied van cultuur, wetenschap, techniek, ondernemerschap, werk, natuur, gezondheid en bewegen. Centraal staat hierbij de gezamenlijke aanpak om voor ieder kind een kansrijke en gezonde toekomst te realiseren. Het komend jaar zetten we in op drie uur verlenging er week. We werken samen met de Wicher Zitsema.

4. De zorg voor de Kinderen

4.1. Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.
Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

4.1.1. Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Marenland.
Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier regio's. De besturen in iedere regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

4.1.2. Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning zijn door scholen beschreven in hun SOP (school ondersteuningsprofiel). Dit profiel kun u bij uw huidige school of de school van uw keuze opvragen.
Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt eerst binnen het bestuur of in de sub-regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt ten allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

4.1.3. Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring staat op de website van het samenwerkingsverband of is via de school te verkrijgen.

4.1.4. Meer informatie voor ouders

Scholen zijn de belangrijkste informatiebron als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan kinderen. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.
Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.
De adresgegevens van het samenwerkingsverband zijn:
Samenwerkingsverband PO 20.01
Postbus 8061 9702 KB Groningen
Bezoek adres: Leonard Springerlaan 39 te Groningen (9727 KB),
Het samenwerkingsverband 20.01 heeft ook een eigen website:
passendonderwijsgroningen.nl
Op deze website vinden ouders en verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen. Op passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en **passendonderwijsenouders.nl** kunnen ouders en verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.
Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: **5010.nl**
Tot slot heeft iedere school een eigen Intern Begeleider (I.B.er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

4.2. Zorg voor het individuele kind

4.2.1. Zorg op maat

Op de Wilster vinden we dat elk kind een eigen karakter heeft, een eigen persoonlijkheid, een eigen manier van leren. Daarom werkt ieder kind groepsgewijs of individueel aan de leerstof, die past bij het niveau van dat moment. Dat alles in eenzelfde, veilig en vertrouwt pedagogisch klimaat.
De didactische gedachte is door de hele school hetzelfde: niet alleen de leerstof is bepalend, maar het kind kan zelf meebepalen, met begeleiding van de groepsleerkracht, wat en hoeveel het kan verwerken in een bepaalde tijd. Er wordt extra hulp geboden door de groepsleerkracht waar dat nodig is. Kinderen ondersteunen ook elkaar door samenwerkend leren. We proberen bij elk kind zijn of haar talenten maximaal te ontwikkelen. We gaan uit van kansen en niet van beperkingen.

4.2.2. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen, de basisvaardigheden

Ieder kind werkt en maakt vorderingen naar eigen kunnen en maakt daarbij gebruik van een grote variatie in werkvormen en leer- en hulpmiddelen. De

groepsleerkrachten volgen nauwkeurig het werk (resultaten) van de kinderen door een degelijke administratie bij te houden.
Dit gebeurt in groep 1 en 2 met behulp van de methode DORR, een kleutervolgsysteem dat zorgt voor het systematisch observeren en registeren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan.
Vanaf groep 3 worden de kinderen tussentijds getoetst via de toetsen van de methoden die gebruikt worden en twee maal per jaar nemen we de Citotoetsen af voor Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen.
Gebruik makend van elkaars deskundigheid en ervaring wordt door het gehele team geprobeerd keuzes en afspraken te maken om een leer-of gedragsprobleem op te lossen. Wanneer na een in overleg vastgestelde periode blijkt dat het probleem niet is opgelost middels de gemaakte afspraken, dan wordt het betreffende kind weer ingebracht op de teamvergadering. In overleg met de intern begeleider wordt beslist of en op welke wijze het kind in aanmerking komt voor ondersteuning.

4.2.3 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Focus PO

Opbrengstgericht Passend Onderwijs is: planmatig werken zonder groeps- en, of handelingsplan. Plannen worden vervangen door afspraken over interventies op school-groeps- en leerling-niveau. Opbrengstgericht passend onderwijs werken wordt mogelijk door in te zoomen van school - naar groepsniveau en door te focussen op halfjaarlijkse interventies. Hiermee eindigt de spanning tussen het statische van de plannen en de dynamische werkelijkheid en creëren we ruimte voor de aanpassing van lesmethodes. leermiddelen in plaats van de klakkeloze toepassing ervan. Het groepsbeleid wordt op deze manier rechtstreeks verbonden met het schoolbeleid.

Er wordt gewerkt met drie instrumenten:

1. Het onderwijsplan. In het onderwijsplan staan per vakgebied op maximaal twee A4'tjes afspraken over de opbrengsten die de school nastreeft, de schoolambities, en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt op de hele schoolpopulatie. Het onderwijsplan staat vast voor zolang het werkt. Hiermee wordt het dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt.

Naast het onderwijsplan wordt er gebruik gemaakt van een tweetal monitors:

2. Het schooloverzicht In een schooloverzicht worden drie zaken naast elkaar geplaatst: schoolambities, schoolopbrengsten en groepsopbrengsten. Het is van belang dat het maximaal bijdraagt aan de vertaalslag naar de praktijk. Er wordt niet gewerkt met de Cito-niveaus, maar met een 100 puntschaal (Vaardigheidsindex VIX), zodat voor iedereen duidelijk is wat ermee wordt bedoeld en onderling vergelijken mogelijk is.

3. Het groepsoverzicht

Als we alleen naar opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Een leerkracht maakt daarom per halfjaar een groepsoverzicht waarin per leerling de respons op instructie wordt gemeten. Dit bestaat uit: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten.

4.2.4. Speciale zorg

Naar aanleiding van de toetsen en het groepsoverzicht wordt voor de kinderen bekeken of en welk hulpprogramma noodzakelijk is. Het kan dan blijken dat het kind wel op niveau werkt en alleen extra hulp van de eigen groepsleerkracht nodig heeft. Sommige kinderen krijgen een speciaal programma, waar ze zelfstandig aan kunnen werken.

Soms gaat een kind via een **eigen leerlijn** door de basisschoolperiode.

Ook vindt regelmatig overleg plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht over de vorderingen. Mochten ondanks alle extra aanpassingen de vorderingen in het leer- en (sociaal-emotioneel) ontwikkelingsproces tegenvallen, dan roepen we de hulp in van het regionaal expertise centrum (RET). Deze kan dan nader onderzoek doen en eventueel andere hulpprogramma's aanbieden.

Van ieder kind wordt een **dossier** aangelegd. Daarin bevinden zich algemene gegevens over het kind. De leerkracht beheert de mappen. Daarnaast heeft ieder kind een digitaal dossier in ons leerlingvolgsysteem van ParnasSys waarin o.a. de toets gegevens eventuele handelingsplannen en kind notities te vinden zijn.

Wanneer blijkt dat een kind hulp nodig heeft, overlegt de groepsleerkracht met de intern begeleider en wordt er een aanpassing voor het kind geschreven of krijgt het kind een individueel handelingsplan voor een bepaalde periode.
De groepsleerkracht bespreekt deze aanpassing met de ouders. Soms is het wenselijk een nader onderzoek te verrichten. In overleg en met toestemming van de ouders/verzorgers kan een beroep gedaan worden op het RET. De uitslag van dit onderzoek wordt door een deskundige met de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken. Is de ontwikkeling van het kind na veel hulp toch onvoldoende, dan zullen we specialistische hulp moeten vragen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Ouders moeten hiervoor hun toestemming geven. De specialist verdiept zich in de problemen en geeft advies en/of een leerprogramma dat we op school kunnen uitvoeren. Mocht blijken dat we de leerling, ondanks alle zorg en hulp niet verder kunnen helpen, dan zal met de ouders naar een oplossing gezocht moeten worden. Het ondersteuningsprofiel is op te vragen bij Els Stoepker.

4.2.5. Kinderen met speciale problemen/tussentijdse aanmelding van kinderen

Onze school staat in de omgeving bekend als een school die kinderen die wat extra's nodig hebben , goed opvangt, waardoor ouders van deze kinderen juist voor onze school kiezen. Ouders die van plan zijn hun kind tussentijds bij ons aan te melden dienen bij het eerste gesprek alle gegevens van de "vorige" school te overleggen.

4.3. Rapportage

We hebben prachtige nieuwe rapporten geïntroduceerd. Rapporten waar de kinderen trots mee thuis kunnen komen. Alle kinderen krijgen twee maal per jaar een rapport mee. De ouders ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek. Tussendoor kunnen ouders natuurlijk altijd een afspraak maken voor een gesprek. Naast schriftelijke rapportage vinden we mondelinge rapportage ook belangrijk. Als er vragen zijn over het rapport of de gang van zaken op school, bel ons dan om een afspraak te maken. Voor alle tussentijdse schoolverlaters wordt een onderwijskundig rapport ingevuld. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Alle informatie rond de ontwikkeling van de kinderen wordt hierin bijgehouden.

4.3.1. Portfolio

De portfolio is een verzameling werk en ontwikkeling van leerlingen, waar zij beargumenteren waarom zij werk hebben gekozen om in hun portfoliomap te doen.
Zo geven leerlingen inzicht in wat ze leren en hoe zij leren. Door de werkstukken (geheel verschillend qua vorm en inhoud) te dateren en ze af te zetten op een leerlijn is het mogelijk te zien welke beheersing het kind momenteel op dat vakgebied heeft.
Het gekozen werk moet wel van een langere periode zijn en kenmerkend zijn voor dat kind. De verzameling moet een beeld geven van de manier waarop iemand werkt en leert. Deze documenten zijn context gebonden en persoonlijk, waardoor het een heel gedetailleerd beeld geeft van elk kind afzonderlijk.
Daarnaast is het portfolio bedoeld om op het eigen leerproces te reflecteren.

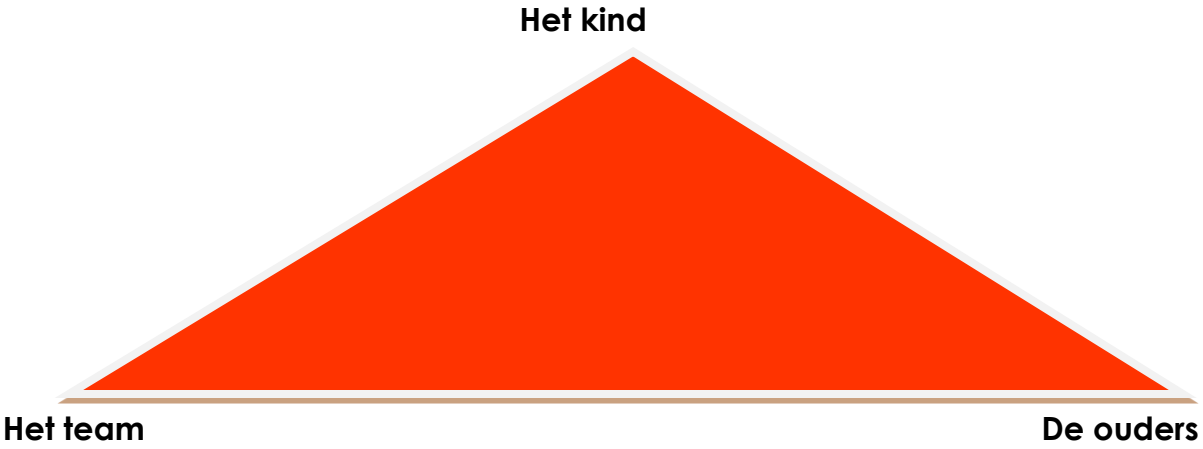


Het portfolio gaat regelmatig mee naar huis met de bedoeling leerlingen thuis m.b.v. hun portfolio te laten vertellen hoe ze op school werken.

5. De ouders

5.1. Ouders, kinderen en teamleden: een drie-eenheid

Onze school zou onze school niet zijn zonder het enthousiasme van de ouders. Ouders, kinderen en teamleden vormen een drie-eenheid. We verwachten van ouders dat zij onze uitgangspunten onderschrijven en deze ook in de thuissituatie zoveel mogelijk in de praktijk proberen te brengen. Ouders komen graag naar onze school, waar zij diverse werkzaamheden op zich kunnen nemen. Diverse klussen, hulp bij het onderwijs en meedenken over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op school bijvoorbeeld als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad. Regelmatig worden afspraken met betrekking tot de omgang van deze ouders met de kinderen met de verantwoordelijke groepsleerkracht doorgesproken.
Ouders kunnen hun kind dagelijks tot in het lokaal begeleiden. Zo kunnen zij met eigen ogen zien waar de groep mee bezig is. Ook kan er informatie met de groepsleerkracht uitgewisseld worden. Bij aanvang van de lessen behoren de ouders het lokaal zo snel mogelijk te verlaten.



5.2. Werkgroep ouder commissie (WOC)

De Wilster Oudercommissie

De Wilster Oudercommissie (WOC) bestaat uit stamgroepouders. Iedere stamgroep heeft 1 of 2 stamgroepouders (SGO's). Deze ouders helpen de leerkrachten bij het plannen en organiseren van activiteiten voor de groep, bouw en de school, hiervoor overleggen de stamgroepouders en -leiding regelmatig.

De stamgroepouder neemt organisatorisch werk uit handen, zoekt hulp van de andere ouders bij de diverse activiteiten. Communicatie met de ouders verloopt via de nieuwsbrief. De ouders denken mee over de gang van zaken binnen de school. Zo coördineert de WOC de werkzaamheden van de ouderwerkgroepen, die in de loop van ieder schooljaar een activiteit voorbereiden en verzorgen, zoals:

- Kinderboekenweek
- Luizenopsporingsdienst
- Schoolreis groepen 1 t/m 4
- Sport en spel
- De laatste schooldag
- Acties

De ouderwerkgroep werkt zelfstandig, met een draaiboek dat ieder jaar wordt aangevuld en bijgewerkt. Wil je deelnemen aan een ouderwerkgroep? Aan het begin van elk schooljaar kunt je, je opgeven bij Marijke Buist. De WOC-leden verzorgen tevens de traditionele feestdagen als Sinterklaas, Kerst en Pasen.

De ouderbijdrage is vrijwillig, het bedrag dat we vragen voor alle activiteiten die in het schooljaar georganiseerd worden is € 20,00 per kind per schooljaar. Op onze school worden kinderen nooit uitgesloten van deelname.

De stamgroepouders zijn:

- Monie Paassen en Heleen Schaap groep 1en 2, José en Lisette
- Nienke Visser, Vita van der Lijke en René Diekstra groep 3,4,5 Linde
- Tamar Carels en Mirjam Bloema groep 3,4,5 Thom en Marjan
- Marijke van Wolde Sabrina Wiltjer groep 6,7,8 Stephan
- Lineke Koenderink en Twan Grommers groep 6,7,8 Gea

5.3. Medezeggenschapsraad (MR)

De medezegensschapsraad bestaat uit 6 gekozen leden. 3 ouders en 3 teamleden. De zittingsduur is normaal gesproken twee jaar. Herverkiezing is mogelijk. De leidinggevenden zijn vaste adviseurs van de raad. De MR houdt zich voornamelijk bezig met beleidsmatige- en onderwijsinhoudelijke zaken. De vergaderingen zijn openbaar. Over diverse schoolzaken hebben ouders en personeel inspraak. De MR vergadert eens in de 6 weken. Bij vragen kan contact op worden genomen met de leden of middels de mail:
mrobsdewilster@marenland.org

Onderstaande personen hebben zitting in de MR:
Oudergeleding:

- Jorien Zevenberg
- Jacqueline Wouda
- Ron van Duuren

Personeelsgeleding:

- Linde Spiering
- Stephan Jullens
- Thom Winkel

GMR

Daarnaast is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR. De GMR komt op voor de belangen van alle openbare scholen welke onder het bestuur van Marenland vallen. De GMR heeft een eigen reglement en leden zijn verkozen door alle Mr-en. De GMR is benaderbaar middels de mail:
gmr@marenland.org

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 1 mei Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt.Deze wet vervangt de wet bescherming persoonsgegevens. De regelgeving is in deze wet aangescherpt. Dit betekent voor onze school dat we bij inschrijving vragen om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal in bijvoorbeeld de schoolgids of op de website. Elk jaar krijgen ouders deze vraag voorgelegd waarmee je

alsnog toestemming kunt geven of de eerdere toestemming kunt intrekken. We delen foto's in een beveiligde en besloten omgeving binnen Mijn School, ons ouderportaal. Het is een nieuwe complexe wet, we doen ons best om deze na te leven.

5.4. Schoolfonds

Het schoolfonds wordt beheerd door de ouderraad. Het geld is bestemd voor uitgaven, die niet uit het normale budget kunnen worden betaald. Het schoolfonds is geen verplichte bijdrage, maar wel zeer wenselijk. Diverse activiteiten worden mogelijk gemaakt door het schoolfonds, zoals abonnementen, Sint Nicolaas, Sint Maarten en kerstviering, versnaperingen bij sport- en spelletjesdagen, verzekeringen, speelvoorzieningen het plein etc.

5.5. Schoolverzekeringen

Onze kinderen en (hulp) ouders zijn collectief verzekerd. Deze verzekering geldt van "thuis tot thuis". Het schoolbestuur (Stichting Marenland) draagt zorg voor de premiebetaling. Tevens raden we aan om een particuliere WA-verzekering af te sluiten

5.6. Melding ziekte en verzuim of verlof

Afwezigheid van een kind wordt telefonisch vanaf 8.00 uur, maar zeker voor 8.45 uur, door ouders doorgeven.
Is het kind is ingeschreven dan hebben ouders de verplichting ervoor te zorgen dat het kind, ook als het nog geen vijf jaar is, geregeld de school bezoekt. Vanaf vijf jaar moet een kind naar school. Is een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend voor het kind? Dan mag het vijf uur per week thuis blijven tot het 6 jaar wordt. Hiervoor is geen toestemming nodig. Dit moet gemeld worden bij de schooldirecteur of bij het schoolbestuur.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kan er voor vijf extra uren vrijstelling aangevraagd worden. Het kind mag dan maximaal 10 uur per week thuis zijn tot het 6 jaar wordt. Hiervoor moet wel toestemming aan de schooldirecteur gevraagd worden.

Extra verlof

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan kinderen gediend is met een geregeld schoolbezoek. Kinderen hebben geen recht op extra vrije dagen. Zijn er bijzondere omstandigheden en is het nodig dat een kind extra verlof krijgt, dan neem je contact op met de directeur van de school. De directeur is bevoegd is om verlof tot en met 10 schooldagen te verlenen. Dit kan echter alleen na overleg van verklaringen waaruit blijkt dat dit verlof noodzakelijk is (bijvoorbeeld een uitnodiging voor een bruiloft, een werkgevers- of doktersverklaring).
Wordt verlof vooraf aan een vakantie aangevraagd, dan gaat de aanvraag naar de leerplichtambtenaar mevr. E. Kleiker terecht. Verlof aan het begin van het schooljaar is niet mogelijk. Bij meer dan 10 schooldagen verlof dient dit minimaal 8 weken van tevoren aan te vragen bij de leerplichtambtenaar, Bezoek aan bijv. een tandarts, arts, ziekenhuis of orthodontist zal bij voorkeur na

schooltijd plaats moeten vinden. Is dit niet mogelijk, dan dient hier d.m.v. een verlofaanvraag vrij voor te vragen.

Schoolverzuim

Kinderen gaan elke dag naar school. Als een kind verzuimt, zal de school de oorzaak onderzoeken en zo nodig in samenwerking met de leerplichtambtenaar nagaan, of er een oplossing te vinden is. Als een kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen: het is ten slotte in het belang van het kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Ouders zijn voor het schoolbezoek van hun kinderen verantwoordelijk. De leerkracht houdt het verzuim van kinderen bij. De leerkracht neemt contact met de ouders op zonder afgemeld te zijn afwezig is.

In de leerplichtwet staat:

Een kind mag vanaf de dag dat het vier jaar wordt naar de Basisschool. Als een kind vijf jaar is geworden moet het naar school. Op de eerste schooldag van de daaropvolgende maand wordt het kind leerplichtig. Op ouders rust de verplichting hun kind zodra het vijf jaar is geworden op een school in te laten inschrijven. In de meeste gevallen is dat al gebeurd, omdat bijna alle kinderen dan al een jaar op school zitten.



6. Leerkrachten

6.1. Teamsamenstelling

Els Stoepker	Directeur
Marjan Valkema	Intern begeleider
José Niewold	Leerkracht groep 0/1/2
Lisette Wiersema	Leerkracht groep 0/1/2
Linde Spiering	Leerkracht groep 3/4/5
Marjan Valkema	Leerkracht groep 3/4/5
Thom Winkel	Leerkracht groep 3/4/5
Stephan Jullens	Leerkracht groep 6/7/8
Gea Fopma	Leerkracht groep 6/7/8
Jordan Timmermans	Onderwijsassistent 6/7/8

6.2. Ondersteunend personeel en vrijwilligers

Esther Jetses: ondersteuning groep 1,2,3,4
Riek Keizer: ondersteuning groep 1,2,3,4
Rob Stoepker: R.T. Alle groepen
Tjakko Speelman: extra ondersteuning bovenbouw
Jan Noordhuis: conciërge



De leerkrachten en de groepen

José Niewold, *Lisette Wiersema*	Groep 0/1/2	Alle dagen Dinsdag, woensdag, donderdag
Linde Spiering	Groep 3/4/5	Alle dagen
Thom Winkel	Groep 3/4/5	Alle dagen
Stephan Jullens	Groep 6/7/8	Alle dagen
Gea Fopma	Groep 6/7/8	Alle dagen
Jordan Timmermans *Onderwijsassistent*	Groep 6/7/8	Maandag, dinsdag

6.2. Wijze van vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een groepsleerkracht worden de kinderen bij voorkeur niet naar huis gestuurd. We proberen dan zo snel mogelijk een vervanger/ster te regelen. We werken samen met het bureau SLIM. De medewerkers van SLIM doen hun uiterste best om vervanging te regelen. Soms lukt dit niet, dan proberen we als team een oplossing te vinden, als ons dat ook niet lukt zijn we gedwongen de kinderen naar huis te sturen.

6.3. Scholing leerkrachten

Het is belangrijk dat leerkrachten zich ontwikkelen. Deskundigheid bevordering is van groot belang. Binnen Marenland wordt iedere leerkracht de kans geboden om een opleiding naar keuze te volgen. De opleiding kan bij de Marenland academie gevolgd worden. Het komende schooljaar volgen de leerkrachten opleidingen naar eigen keus bij EWise. Een digitaal onderwijsplatform waar de leerkrachten zelf kunnen kiezen welke cursus ze willen volgen.

Daarnaast volgt Stephan Jullens de opleiding cultuurcoördinator.
Jordan Timmermans gaat de PABO volgen
Marjan Valkema gaat de opleiding intern begeleider volgen
Lisette Wiersema kiest voor de opleiding “het jonge kind”
Stephan Jullens gaat de opleiding ICC-er afsluiten
Thom Winkel gaat de Jenaplan opleiding volgen

7. Klachtenprocedure

Indien ouders of medewerkers klachten hebben over het onderwijs of wanneer er een conflict is met een persoon, is onze basisregel dat ouders zo snel mogelijk "in gesprek" gaat met degene waar de klacht over gaat (= principe van de dialoog). Worden in dat gesprek verschillen van mening niet tot tevredenheid opgelost, dan kan er een afspraak gemaakt worden met de directeur of de voorzitter van de MR (**mr-dewilster@marenland.org**) of met de contactpersoon "klachtenprocedure", Gea Fopma die verder kan helpen. In de meeste gevallen worden de klachten binnen dit traject opgelost.
Als de klacht niet op school kan worden afgehandeld, zijn er twee plaatsen waar een officiële klacht ingediend kan worden. In de eerste plaats bij de Algemeen Directeur van het Onderwijsbureau "Marenland" Geert Bijleveld. Hij geeft de klacht door aan de vertrouwenspersoon, werkzaam bij Ardyn arbo en advies in Groningen.

In de tweede plaats kan de klacht doorgeven worden aan de LKC (landelijke klachtencommissie) voor het Openbaar Onderwijs, Postbus 162, 3440 AD Woerden. Onze klachtenprocedures staan beschreven in de klachtenregeling Marenland, vastgesteld in het voorjaar van 2005. Bij het Onderwijsbureau is exemplaar op te vragen. Zijn er vragen (zowel algemeen als specifiek) over onderwijs, dan kunt je kosteloos bellen met **0800-5010**: de informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs.


Wij leren samen.

8. Ontwikkeling van onderwijs in de school

8.1. Verbetering van de kwaliteit

We hebben ons voor het schooljaar 2021-2022 de volgende doelen gesteld:

- We zijn een Jenaplan school we willen het werken in stamgroepen perfectioneren. We gaan finetunen op het schrijven van vrije teksten.
- We gaan Tijd voor Toekomst, de verlengde en verrijkte schooldag, implementeren, een programma van Kansrijke Groningers.
- Het muziekonderwijs en de creatieve vakken worden uitgebreid. We worden hiervoor gecoacht Els Brouwer, beeldend kunstenaar en docent. Stephan Jullens volgt deop leiding cultuur coördinator. Ondernemerschap wordt planmatig ingevoerd.
- Close reading en Lesson Study gaan we volledig inzetten, dit gaat onder begeleiding van het CEDIN
- Het creëren van een veilig en fijn leer- en leefklimaat voor alle kinderen. Het actief inzetten van het KiVa programma. Het certificaat van de Gezonde school, met het thema welbevinden is behaald.
- Het aanbieden van een leeromgeving waar ervaring kan worden opgedaan met het leren van elkaar en met elkaar.
- Het leerstofaanbod voor de kinderen die meer aan kunnen gaan we uitbreiden. Engelse lessen worden wekelijks aangeboden door een leerkracht Engels.

Dit alles met als doel dat kinderen weten waar ze mee bezig zijn en waarom ze leren en doen. Er worden duidelijke gezamenlijke afspraken gemaakt. Leerkrachten en kinderen houden zich aan die afspraken. Deze betrokkenheid verhoogt het welbevinden en motivatie en dat is op elk moment waarneembaar op ojs de Wilster.

8.2. Werken aan veiligheid in en om school

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.
Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor de kinderen, het team, de ouders en het onderwijsondersteunend personeel. De school neemt een prominente plaats in, in Middelstum en omgeving. Wij streven dan ook naar een omgeving waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor de veiligheid.

In het sociaal veiligheidsplan staat beschreven welke werkwijze(n) en maatregelen, wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken. Afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde protocollen, die op school aanwezig zijn. Waar dit van toepassing is, wordt hiernaar verwezen. Ook op bestuursniveau liggen afspraken vast omtrent sociale en fysieke veiligheid, geldend voor alle scholen van Marenland. Er is een sociaal veiligheidsplan en Gea Fopma is als veiligheidscoördinator benoemd. Bij haar kun jij terecht met vragen. Als er zorgen zijn of er is een vermoeden dat je kind gepest wordt wacht dan niet met contact opnemen. Het is goed dat we hierin gezamenlijk optrekken, Kinderen, team en ouders.

9 Relatie school en omgeving

Onze school werkt samen met de hieronder genoemde scholen/instanties.
Algemene Directie Onderwijsbureau Marenland
Professor R.P. Cleveringaplein 3
9901 AZ Appingedam
0596-583320

Cedin (School Advies en begeleidingsdienst)

Onze school kan worden begeleid door een schoolbegeleider van Cedin. De begeleider wordt ingezet bij het ontwikkelen van het onderwijs op school (systeembegeleiding) . Het komend jaar werken we met Piers Sluis. Met hem gaan we de kwaliteit van het taalonderwijs op onze school beoordelen en verbeteren.

GGD

Aandacht voor gezondheid op school
Onderzoek van gehoor- en gezichtsvermogen, lengte en gewicht
In groep 2 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. Door middel van een gehoortest onderzoekt de assistente het gehoor van het kind. Met behulp van een ogenkaart bekijkt ze of het kind goed in de verte kan zien. Kinderen worden tijdens dit onderzoek gemeten en gewogen. Als tijdens één van de

onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgen ouders hiervan bericht. Daarna wordt bekeken of er een vervolgactie moet worden ondernomen. Gesprek met de verpleegkundige of arts
Kinderen in groep twee, worden samen met ouders uitgenodigd voor een gesprek met de verpleegkundige of arts. Ter voorbereiding krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid van zoon of dochter. De antwoorden kunnen aanleiding zijn om in een onderzoek of gesprek extra aandacht aan een kind te besteden.

Onderzoek van lengte en gewicht

Kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Daarnaast wordt er klassikaal gezondheidsvoorlichting gegeven aan de leerlingen van groep 7. Ouders krijgen van tevoren een vragenlijst over de gezondheid van hun kind. Je kunt aangeven of je prijs stelt op een gesprek of onderzoek met de arts of verpleegkundige. Ook met de leerkracht wordt besproken of er kinderen zijn waar in zijn of haar ogen extra aandacht aan moet worden besteed.

Als tijdens het onderzoek blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgen ouders hiervan bericht. Daarna wordt bekeken of er een vervolgactie moet worden ondernomen. Wilt je meer in het algemeen iets over gezondheid, ziekten of handicaps weten? Dan kunt je terecht bij het Informatie Centrum Gezondheid van de GGD. Daar zijn bijvoorbeeld folders over opvoedingsonderwerpen, besmettelijke ziekten, risico's van roken, alcohol en drugs en milieu en gezondheid. Ook is er informatie over organisaties, verenigingen en zelfhulpgroepen op het gebied van de gezondheidszorg.

Het Informatie Centrum is op werkdagen geopend van 10.00-16.30 uur. Bezoekadres: Hanzeplein 120, Groningen. Telefoon: (050) 367 41 77. E-mail: **icg@hvd.groningen.nl** .Neem ook eens een kijkje op **ggdgroningen.nl.** Op deze site zijn onder andere folders over opvoeding te lezen en te downloaden.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Appingedam, Delfzijl en Loppersum steunt schoolgaande kinderen (4 tot 18 jaar) van ouders met lage inkomens omdat ze vindt dat alle kinderen mogen meedoen. Meedoen vergroot de horizon van kinderen. Zo maken zij sociale contacten en leren teamgeest, leren zich te handhaven in een groep en leren winnen en verliezen. Als kinderen deze vaardigheden niet leren maar worden buitengesloten, komen niet alleen zij ernstig tekort maar zal de maatschappij later duur 'leergeld' betalen. Daarom wil Stichting Leergeld als laatste vangnet kinderen helpen om mee te doen.

De intermediairs komen op huisbezoek. Ze kijken eerst samen met de ouders of al gebruik is gemaakt van bestaande voorzieningen. Als dat niet zo is, kunnen ze daarbij helpen en bemiddelen. Wanneer het gezin in aanmerking komt voor de ondersteuning van Stichting Leergeld, helpen zij verder. Bijvoorbeeld door een sportabonnement te betalen.

Op de website van Stichting Leergeld (**leergeld.nl**) vind je meer informatie. Ook staan er voorbeelden van hulp die aan gezinnen is geboden kunnen worden.

10. Regeling schooltijden en vakantie

10.1.Schooltijden

Dag	Aanvang	Ochtend pauze	Middag pauze	Aanvang	Eindtijd
Maandag	8.15	10.15-10.30	12.00-12.30	12.30	15.15
Dinsdag	8.15	10.15-10.30	12.00-12.30	12.30	15.15
Woensdag	8.15	10.15-10.30	-	-	12.30
Donderdag	8.15	10.15-10.30	12.00-12.30	12.30	15.15
Vrijdag	8.15	10.15-10.30	-	-	12.30

Vakantie	*van*	*tot en met*	*week*
Herfstvakantie	17-10-2022	21-10-2021	42
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023	52/1
Voorjaarsvakantie	27-02-2023	03-03-2023	9
Goede vrijdag en 2e paasdag	07-04-2023	10-04-2023	14/15
Meivakantie	24-04-2023	28-04-2023	17
Meivakantie	01-05-2023	05-05-2023	18
Hemelvaart	18-05-2023	19-05-2023	20
Pinksteren	29-05-2023		22
Zomervakantie	24-07-2023	01-09-2023	30 t/m 35

10.2. Margedagen

Voor het komende schooljaar staan de volgende margedagen gepland. De kinderen zijn vrij.
Vrijdag 9 september, de bovenbouw is op kamp, alle leerkrachten gaan op de donderdagavond richting het kamp. De kinderen van de onder en middenbouw zijn vrij.

10.3.Verplichte onderwijstijd

Wij werken volgens het 'Hoorns model'. Daarom zijn alle leerlingen in de onder- en bovenbouw vrij op vrijdagmiddag. De lestijd in de onderbouw en bovenbouw is gelijk getrokken tot minimaal 940 lesuren per jaar. Doordat we de uren van de leerlingen anders verdelen over de 8 leerjaren krijgen leerlingen evenveel lesuren les in totaal (7.520 lesuren), maar verdeeld over 8 x 940 uren. Het komende jaar gaan iets meer dan drie uur per week extra naar school dit heeft te maken met het aanbod van Tijd voor Toekomst.

10.4. Regels van de leerplicht

Een kind dat bij een school is ingeschreven, moet elke schooldag naar school. Zolang het kind volledig leerplichtig is, zijn de ouders/verzorgers er verantwoordelijk voor dat het kind elke dag op tijd naar school gaat.

De school moet kinderen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging van de ouders niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor de dagen met belangrijke familie verplichtingen, zoals een huwelijk of begrafenis.

Ouder en kinderen moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor wintersportvakanties, lange weekenden in vakantieparken, of bezoek van buitenlandse kinderen aan hun eigen land. Hiervoor wordt geen toestemming verleend. In heel bijzondere gevallen mag de directie een kind vrij geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. De directie mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. De gemeente let er op dat ouders zich houden aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld: de leerplichtambtenaren. De leerplichtambtenaar heet Erika Kleiker. Naast de controletaak hebben ze nog andere taken. Soms mag de directeur geen toestemming geven voor afwezigheid van een kind. Dat moet de leerplichtambtenaar dan doen. De directie zal ouders mede delen wanneer dat aan de leerplichtambtenaar moet vragen.

Als ouder toestemming willen krijgen voor extra vrij, moet dat in de regel minstens twee dagen van tevoren aangevraagd worden bij de directeur.

11 resultaten van het onderwijs

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

11.1.

Dit schooljaar geven we dubbele schooladviezen, dat betekent dat kinderen de mogelijkheid hebben om op te stromen. In de onderstaande tabel is de uitstroom van het afgelopen schooljaren te zien.

Richting VO	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PRO	0	0	1	1	1
VMBO BB/KB	2	5	5	5	1
KB/TL	4	2	2	4	7
TL/HAVO	5	0	0	4	4
HAVO/VWO	0	4	4	1	2
VWO	2	4	3	3	5
gymnasium	0	0	0	0	3

De musical als afsluiting van een fijne en leerzame schoolperiode, een hoogtepunt!



11.2.
voortgezet onderwijs De begeleiding naar het

Afscheid nemen van de basisschool en de stap naar het voortgezet onderwijs wordt door veel ouders en kinderen als heel ingrijpend ervaren. Daarom wordt dit proces vanuit de leerkracht van groep acht zorgvuldig begeleid. Het tijdpad in dit proces ziet er als volgt uit:
• In groep zeven nemen we de M en E toets af. Het preadvies wordt eind groep zeven gegeven.
• In december krijgen ouders de gelegenheid om de "onderwijsmarkt" in Martini Plaza en/of de Molenberg in Delfzijl te bezoeken. Op deze avond presenteren verschillende scholen voor voorgezet onderwijs zich. Vooraf heeft kunnen ouders aangeven welke presentatie ze willen bijwonen.
• Eind januari, begin februari zijn de "open" dagen van alle scholen voor voorgezet onderwijs. Begin februari wordt de genormeerde landelijke eindtoets afgenomen.
• Nadat de uitslagen van de eindtoets binnen zijn worden deze met ouders en kinderen besproken. Samen met de ouders wordt het advies van de school doorgenomen. Dit advies is gebaseerd op de visie van de groepsleerkracht, intern begeleider, directie en de score van een genormeerde eindtoets. We proberen in goede overeenstemming met de ouders te komen tot een definitief advies en plaatsing op een school voor voorgezet onderwijs. Ouders beslissen zelf op welke school hun kind wordt aangemeld.
• Nadat ouders en kinderen een definitieve keuze hebben gemaakt wordt het aanmeldingsformulier door de ouders naar de scholen voor voorgezet onderwijs gestuurd. Dit gebeurt voor 1 april
In de periode na de aanmelding is er een (warme) overdracht van het overstapdossier (via de overstapservice OSO) en (fysiek/ telefonisch) overleg met de nieuwe school over plaatsingen en eventuele aandachtspunten bij kinderen. Dit overleg vindt plaats tussen de groepsleerkrachten en de onderbouwcoördinatoren van de diverse scholen.
Kijk hier voor meer informatie: https://www.overstapserviceonderwijs.nl/overstapdossier/
Wilt u inzage in het overstapdossier en/of bepaalde aspecten nader toelichten, dan kunt u dat overleggen met de groepsleerkracht.

11.3. Inspectie van het onderwijs

Toezichtarrangement inspectie van onderwijs. Onze school is op 10 februari 2021 het basisarrangement toegekend. Dat betekent dat het onderwijs op onze school op orde is en dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften.

Provinciale audit

In juni 2018 is er een provinciale audit afgenomen. Trots kunnen we melden dat het kwaliteitsniveau van onze school zeer positief is beoordeeld. Leerkrachtgedrag, de sfeer, het leerstofaanbod, het pedagogisch klimaat en de opbrengsten zijn op voldoende tot goed niveau beoordeeld. De Wilster heeft complimenten mogen ontvangen van de bovenschoolse leiding.

Inspectie

Het schooljaar 2021-2022 hebben we een inspectie bezoek betreffende uitstroom en verwijzing.

12 Informatie m.b.t. de dagelijkse gang van zaken

12.1 Verjaardagen

Wij willen een gezonde school zijn. Daarom graag aan een gezonde traktatie als kinderen jarig zijn? Op internet zijn genoeg ideeën te vinden voor een gezonde feestelijke traktatie, bijvoorbeeld op **voedingscentrum.nl.**

Afhankelijk van de traktatie bepaalt de leerkracht of deze op school wordt uitgedeeld of mee naar huis gegeven wordt. Er kunnen kinderen in de klas zitten die bepaalde voedingsproducten niet mogen eten, bijvoorbeeld omdat ze allergisch zijn of vanwege hun (geloofs)overtuiging. De leerkracht kan je hier meer over vertellen.

Als kinderen jarig zijn, mogen zij naast het vieren in hun eigen klas, ook langs de andere groepen om een felicitatie in ontvangst te nemen. Veel kinderen nemen een kleine traktatie mee voor de leerkrachten, maar dit is niet verplicht. De kinderen ontvangen een grote kaart met felicitaties.

12.2 Afspraken over halen en brengen

De leerlingen zijn vanaf 8.00 uur welkom op school. Vanaf dat moment mag je je kind naar de klas brengen. Om 8.15 uur beginnen de lessen en zijn ouders niet meer in de klas. Op het schoolplein wachten de ouders op de kinderen die uit school komen. De ruimte in onze fietsrekken is beperkt. Daarom vragen we de kinderen uit Middelstum zo veel mogelijk lopend naar school te komen. Kinderen die wat verder weg of niet in Middelstum wonen, kunnen natuurlijk op de fiets naar school.

Denk aan de veiligheid als kind(eren) met de auto gebracht of gehaald worden. Parkeren bij de sporthal is het veiligste. We vragen jullie dan ook je auto op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen te zetten.